

El Centro para la Equidad y la Justicia Social
le da la bienvenida a

TEA

TALKING EQUITY ATLANTA

HABLANDO SOBRE EQUIDAD EN ATLANTA



Center for Equity
+ Social Justice

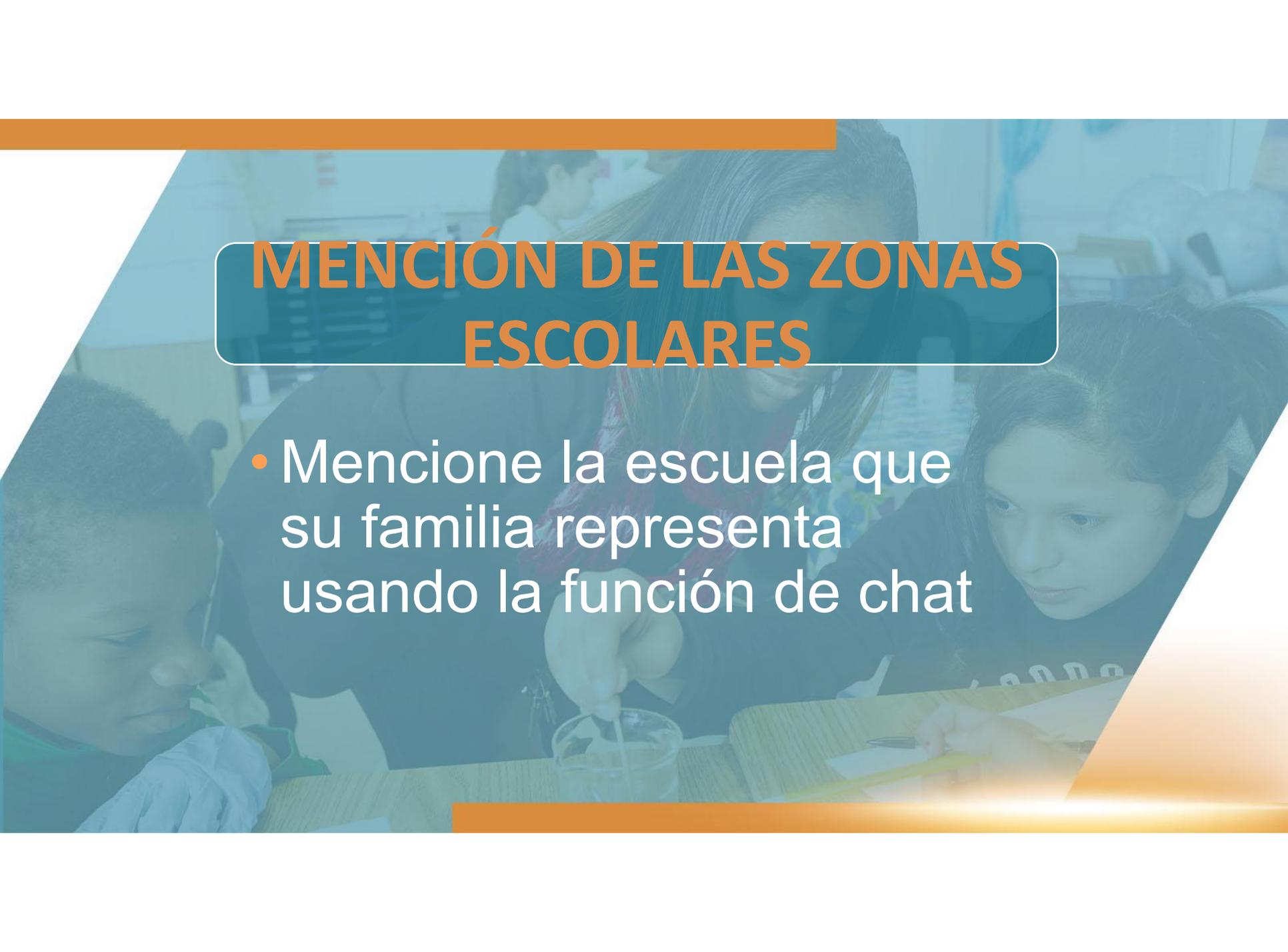


AYUDA PARA LA INTERPRETACIÓN

N

Haga clic en el icono de globo en la parte inferior derecha de la pantalla.





MENCIÓN DE LAS ZONAS ESCOLARES

- Mencione la escuela que su familia representa usando la función de chat

NORMAS DE LA REUNIÓN

- Por favor publique sus preguntas en el chat, durante la presentación, . Las compartiremos con el presentador durante la sesión de preguntas y respuestas.
- Los descansos serán de 25 minutos y el personal de APS estará atento.
- Por favor, sea cortés y respetuoso de todas las opiniones.

Un mensaje de nuestra Superintendente

*El Centro para la Equidad y la Justicia Social
le da la bienvenida a*

TEA

TALKING EQUITY ATLANTA

HABLANDO SOBRE EQUIDAD EN ATLANTA



Center for Equity
+ Social Justice



Contexto del distrito

92.º distrito escolar más grande del país

Sexto distrito escolar más grande del estado

51.600 estudiantes

87 escuelas: 40 primarias, 9 secundarias, 11 preparatorias, 2 alternativas multigrado y 25 chárter

72% afroamericano, 16% blanco, 8% latino y 0,2% nativo americano

5% de estudiantes del idioma inglés



Ingreso medio estudiantes blancos \$167.074, en comparación con \$23.803 para estudiantes afroamericanos

El 75% de los estudiantes de APS vive en la pobreza, en comparación con solo el 35% de los niños de la ciudad

El niño que vive en la pobreza en Atlanta tiene solo un 4,5% de posibilidades de lograr una movilidad económica ascendente

"Hay una diferencia entre la caridad y la justicia. La caridad dice, déjame ayudarte. La justicia dice, por qué está sucediendo esto, permítanme tratar de cambiarlo". –

Marshall Ganz

Equity At The Forefront

*"La equidad es la cualidad o ideal de ser **justo y equitativo**, independientemente de las diferencias económicas, sociales, culturales y humanas entre las personas. **La equidad es diferente a la igualdad**, que trata a todos por igual sin reconocer la realidad de que cada niño es diferente.*

Estamos comprometidos con la equidad porque liderar para **la equidad es lo ético**. Al observar nuestros datos de logros más recientes, el 76% de nuestros estudiantes blancos se desempeñan a nivel de grado para el cuarto grado, en comparación con el 16% de los estudiantes afroamericanos y el 23% de los estudiantes hispanos. **Al ritmo actual de crecimiento, nos llevará aproximadamente 128 años cerrar estas brechas.**

Muchos elementos estructurales, incluidos las tasas de suspensión más altas para los niños de color, la falta de acceso a educadores y materiales curriculares de alta calidad, y los entornos de aprendizaje cultural y lingüísticamente exclusivos, **influyen en estos resultados racialmente dispares.**

La equidad requiere que nos apoyemos en el arduo trabajo de eliminar barreras, proporcionar los recursos adecuados y garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes afroamericanos e hispanos, tengan los apoyos que necesitan para alcanzar su máximo potencial. La equidad también requiere que nuestras escuelas sean lugares donde cada estudiante sea afirmado por lo que es, mientras se le desafía a sobresalir.

El objetivo de la equidad es proporcionar a los estudiantes recursos adicionales y diferenciados en función de sus necesidades educativas, para que podamos romper los patrones históricos de inequidad que han resultado en que muy pocos niños negros, de otros grupos étnicos (brown) y de bajos ingresos tengan éxito en niveles altos. Podemos hacer esto si enfocamos nuestros recursos, energía y talento en nivelar el campo de juego para nuestros estudiantes más vulnerables.

Invitamos a nuestras partes interesadas (internas y externas) a conversaciones auténticas sobre cómo lograr la equidad porque **lograr la equidad requiere la atención de cada miembro de nuestro personal, cada una de nuestras familias y toda nuestra comunidad.**

Equity The Forefront

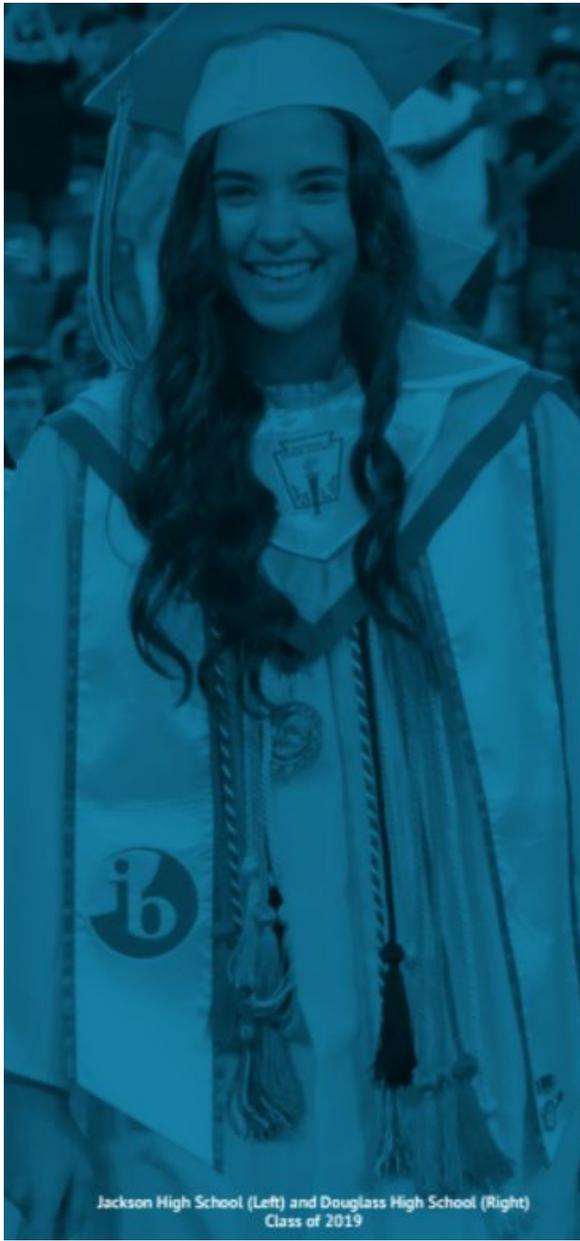
La Junta de Educación de Atlanta reconoce que la **equidad** es la cualidad o el ideal de ser **justo** y **equitativo**, independientemente de las diferencias económicas, sociales, culturales y humanas entre las personas.

Creemos que lograr la equidad requiere **una toma de decisiones estratégicas** para remediar las brechas de oportunidades y aprendizaje y **crear un entorno libre de barreras**, que permita a todos los estudiantes graduarse listos para la universidad y la carrera.

El objetivo de la equidad es proporcionar a los estudiantes recursos **adicionales** y diferenciados en función de sus necesidades educativas.

Debemos **ser audaces** e intencionales si queremos **diseñar sistemas que estén libres de prejuicios y favoritismos y que realmente afirmen todos los dones y necesidades que hacen que cada uno de nuestros estudiantes sea un individuo único**.

La Junta ordena a la Superintendente que tenga en cuenta la equidad en **todo** lo que hace el distrito.



Jackson High School (Left) and Douglass High School (Right)
Class of 2019

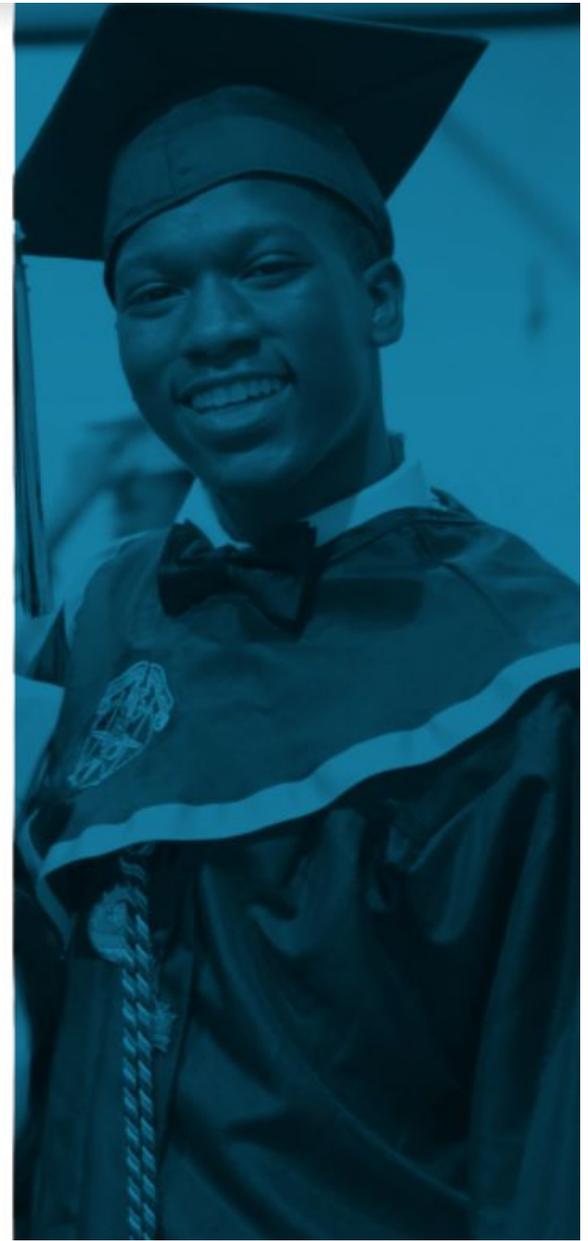
WE ARE APS BUILDING ON OUR LEGACY



ATLANTA
PUBLIC
SCHOOLS

Strategic Plan

2020-2025



COMPROMISOS DE IGUALDAD DE APS



Aprovechar la mejora escolar para avanzar en la igualdad



Garantizar una financiación equitativa



Ampliar el acceso a líderes y maestros efectivos



Colaborar con familias y comunidades



Apoyar a poblaciones especiales



Aumentar el acceso a cursos avanzados



Abordar prácticas disciplinarias desproporcionadas



Integrar Prácticas sociales, emocionales y académicas



Mejorar el acceso a programación y materiales educativos de alta calidad



Ampliación del acceso a actividades cocurriculares y extracurriculares



Asegurar ambientes de aprendizaje equitativos



Center for Equity + Social Justice

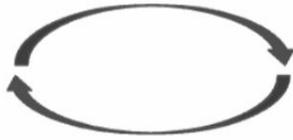


Misión del CESJ

Impactar positivamente las vidas de nuestros estudiantes y comunidades de aprendizaje para que cada uno de nuestros estudiantes prospere, no por accidente, sino por diseño.

Visión del CESJ

Inspirar una cultura organizacional diversa, inclusiva y receptiva que sirva como modelo nacional para abordar de manera intencional, explícita y sostenible los desafíos de la equidad en la educación.



Diversity is the representation. Diversity can be measured through numbers and is usually tracked by race, gender, sexual identity, age, ability level, cognitive learning differences, education, economic background.

Belonging is the ongoing culture created to have all people feel welcome across difference. Manifested in the relationships, in conversations, physical space and written word.

Inclusion is the participation. Inclusion is usually achieved when diverse populations are involved in decision-making that impacts the policies and practices of the organization.

Equity requires changing structures so disparities of historically under-represented groups are eliminated and therefore outcomes cannot be predicted by that grouping.

You've been asked to the party.

You feel welcomed and comfortable going to the party.

You've been asked to help plan the party.

Redefines the nature of the party, what the party entails, who is a part of the planning process, and/or if there should even be a party.

Sistémica

Ideología

Institucional

Creencias

Prácticas

Interiorizada

Intrapersonal

Gente

Mitos comunes sobre la equidad

Mito: El racismo solía ser un problema, pero el pasado es el pasado.

Realidad: Si bien muchas leyes explícitamente racistas ahora han sido anuladas en los Estados Unidos, sus efectos se han convertido en cascada en el resultado actual. El racismo estructural sigue siendo una fuerza omnipresente, que genera profundas brechas en los resultados y daña a comunidades enteras.

NUESTRA RESPUESTA:

Sí, el racismo solía ser una política oficial generalizada del gobierno de los Estados Unidos. En muchos sentidos, nuestro país ha logrado un progreso increíble en los últimos 75 años, a medida que se han enmendado las leyes estatales y federales. Sin embargo, no podemos pasar por alto que, además de las maneras formales en que el racismo impulsó nuestra cultura, economía y comunidades, el racismo explícito también fue una norma incuestionable durante la mayor parte de nuestra historia. Y, una vez que se anularon algunas de esas leyes explícitas, se implementaron nuevas políticas que aún generaron resultados racializados, incluso aquellos que afirmaban ser neutrales en cuanto a raza.

Si bien se han derogado muchas leyes explícitamente racistas, el impacto de esas leyes y políticas explícitas es profundo. Considere la riqueza y el poder perdidos durante generaciones debido a la esclavitud y el desplazamiento de los nativos americanos. Considere cuán diferente sería la democracia estadounidense hoy en día si las personas de color siempre hubieran tenido derecho al voto. Considere cómo nuestros datos de rendimiento podrían verse diferentes si a las personas de color no se les hubiera negado el acceso a una educación de calidad, o incluso a la educación en general, durante tanto tiempo.

Si bien podemos desear que acabar con el racismo fuera tan simple como cambiar las leyes explícitamente racistas, eso no es suficiente. Es nuestro trabajo como líderes comunitarios, padres y ciudadanos, garantizar que las leyes, las políticas y las prácticas promuevan explícitamente la equidad, que impulsen intencionalmente resultados equitativos para las personas de color y finalmente comiencen a reparar el impacto de nuestra larga historia de racismo estructural.

LEARN MORE:

- <https://www.thenation.com/article/the-average-black-family-would-need-228-years-to-build-the-wealth-of-a-white-family-today/>
- <https://www.urban.org/research/publication/color-wealth-nations-capital>
- https://scholar.harvard.edu/files/hendren/files/mobility_geo.pdf

Mitos comunes sobre la equidad

Mito: La equidad en el aula significa centrarse en entretener a los estudiantes a través de canciones, apretones de manos, etc. Hay poco rigor académico (y expectativas más bajas).

Realidad: El logro está en el centro de la equidad en el aula. Las prácticas en el aula que son equitativas centran la experiencia de los estudiantes y utilizan lo que les es familiar como una palanca para enseñar conceptos académicos. Es un enfoque de ambos/y, no de una táctica de uno u otro. No se trata de entretenimiento, sino que se centra en el compromiso.

NUESTRA RESPUESTA:

La equidad en el aula centra los conocimientos previos, las experiencias y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es un constructor de puentes desde donde están los estudiantes hasta donde ocurre el nuevo aprendizaje. La instrucción equitativa es un aprendizaje basado en estándares, alineado con el contenido y la estrategia, atractivo, cultural y lingüísticamente afirmativo, y apropiado para el nivel de grado. Cuando se hace bien, las experiencias de aprendizaje equitativas aceleran el aprendizaje para todos los estudiantes.

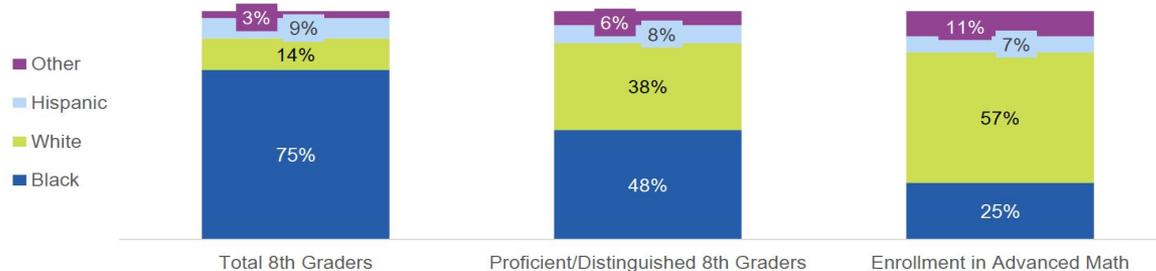
Mitos comunes sobre la equidad

Mito: La equidad es un juego de suma cero.

Realidad: La equidad no es un juego de suma cero. No se trata de tomar de, o disminuir un grupo, para dar a, y exaltar, a otro. De hecho, eso sería inequidad. La verdadera equidad se trata de garantizar que **TODOS** nuestros estudiantes sean afirmados por lo que son, mientras se les desafía a sobresalir. Esto ciertamente se puede hacer sin tomar de un grupo para dar a otro, o disminuir el papel muy importante y las contribuciones de otros a nuestra comunidad y sociedad.

Black 8th grade students testing at a “proficient” or “distinguished” level are less likely to be enrolled in advanced math than their other proficient peers.

Proficiency and Enrollment Rates for 8th Grade Students by Race/Ethnicity (2019-20)



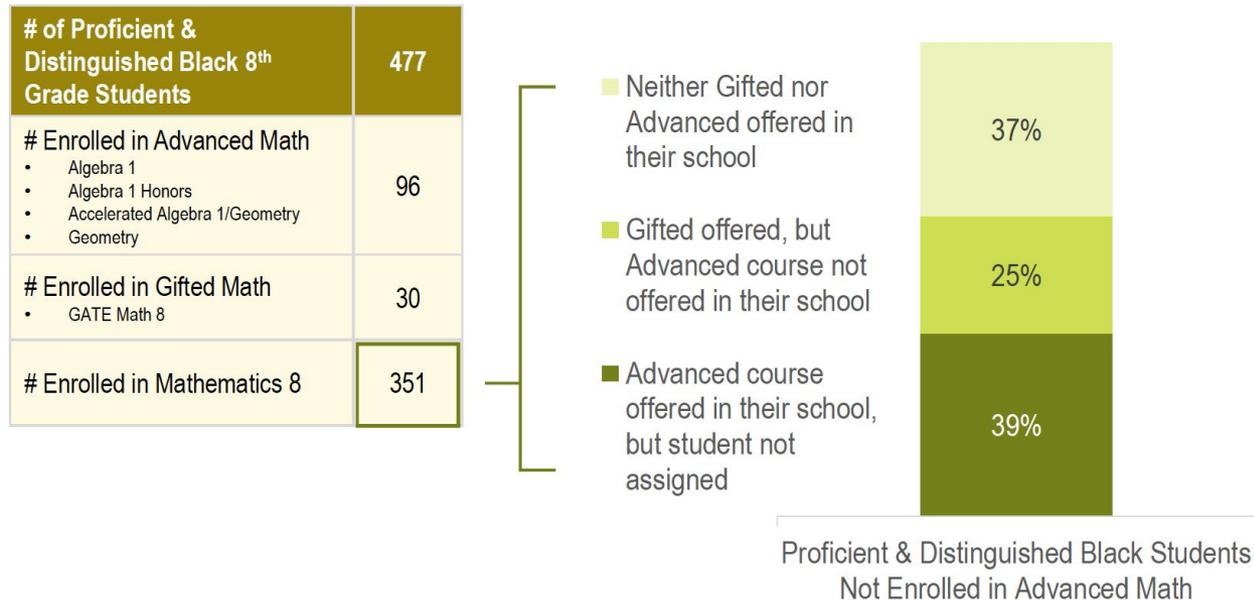
Rates of Enrollment in Advanced Math for Proficient/Distinguished 8th Graders (2019-20)

| | District Overall | Black | White | Hispanic | Other |
|----------------------------------|------------------|-------|-------|----------|-------|
| # of Prof/Distinguished Students | 1,000 | 477 | 377 | 83 | 63 |
| # Enrolled in Advanced Math | 387 | 96 | 221 | 28 | 42 |
| % Enrolled in Advanced Math | 39% | 20% | 59% | 34% | 67% |

Sources: APS Course Schedule Data, APS Student Proficiency Data

Of the 351 proficient and distinguished Black students not enrolled in advanced or gifted 8th grade math, 62% attend schools that do not offer an advanced math course.

Course Opportunities for Proficient & Distinguished Black 8th Grade Students (2019-20)



Sources: APS Course Schedule Data, APS Student Proficiency Data

Nuestra Respuesta: En Atlanta Public Schools, Todos significa Todos

El Centro para la Equidad y la Justicia Social apoyará al distrito escolar en la adopción de un enfoque Universalista Específico para su trabajo de equidad y esfuerzos para garantizar que cada uno de nuestros estudiantes reciba los recursos y el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

La equidad no es un juego de suma cero (donde la ventaja para una parte, es la perdida para la otra). Cuando todos nuestros estudiantes sean vistos, valorados y apoyados, toda nuestra ciudad tendrá éxito.

Inequality

Unequal access to opportunities



Equality?

Evenly distributed tools and assistance



Equity

Custom tools that identify and address inequality



Justice

Fixing the system to offer equal access to both tools and opportunities



Mitos comunes sobre la equidad

Mito: el trabajo de equidad es culpar, y avergonzar a los blancos.

Realidad: Este trabajo nos llama a inclinarnos para convertirnos en una mejor versión de nosotros mismos y en una mejor nación, y el verdadero trabajo de equidad requiere que iluminemos nuestra belleza y nuestros puntos ciegos en ambas áreas. Reconocer y discutir los puntos ciegos puede ser incómodo, difícil e incluso controvertido. Sin embargo, el trabajo de equidad requiere que tengamos estas discusiones, para que podamos vivir verdaderamente nuestros valores como pueblo y como nación.

NUESTRA RESPUESTA:

Nuestro trabajo de equidad no se trata de hostigar, culpar, cancelar o avergonzar. Cualquiera que se dedique a un trabajo centrado en estas cosas no se está involucrando en un verdadero trabajo de equidad. El trabajo de la equidad es un trabajo centrado en el ser humano. Estamos tratando con seres humanos. Los seres humanos no son desechables y como humanos somos imperfectamente perfectos. Además, heredamos esta historia colectiva y estos sistemas actuales. Ninguno de nosotros los creó, y fuimos buenos estudiantes en aprender la ideología detrás de ellos creada. El problema surge cuando esta ideología no se alinea con nuestros valores.

La clave cuando esto sucede es darnos la gracia de crecer porque sí somos buenas personas. Aquí también es donde entra la responsabilidad porque, aunque no creamos nuestros sistemas e historia heredados, le debemos a nuestros hijos hacer nuestra parte para asegurarnos de que hereden un mundo más perfecto que el nuestro.

Ejemplo de Toomer Elementary

La instrucción en el aula que afirma a cada estudiante por lo que es, nos permite crear estudiantes que:

- Valoran el tapiz diverso que ha dado forma a nuestra nación.
- Se convierten en pensadores críticos que pueden comprometerse constructivamente con la diferencia y que pueden sentir empatía con las experiencias de las personas que son diferentes a ellos mismos.
- Son capaces de competir en la sociedad global y el mundo interconectado, como individuos que conocen las experiencias y culturas de los demás, y
- Desafían los prejuicios personales mientras avanzan por su lugar en el mundo.
- Participan de manera constructiva y practican un discurso civil con personas que tienen puntos de vista opuestos. La capacidad de participar en un discurso civil es el sello distintivo de la democracia.
- Responden activamente y tratan con el racismo y otros problemas que desafían nuestra democracia



¡SESIÓN EN GRUPOS!

En cada grupo pequeño, haremos lo siguiente:

- **Facilitar**
- **Tomar notas**
- **¡Escuchar!**



Share



Estamos juntos en este proyecto: Trabajar en la Equidad es una responsabilidad Colectiva

Lograr la equidad en todo el distrito requiere la atención de cada miembro de nuestro personal, escuelas y comunidades, y hay oportunidades para que cada grupo de partes interesadas se apoye y avance en el trabajo:

Mi compromiso con usted

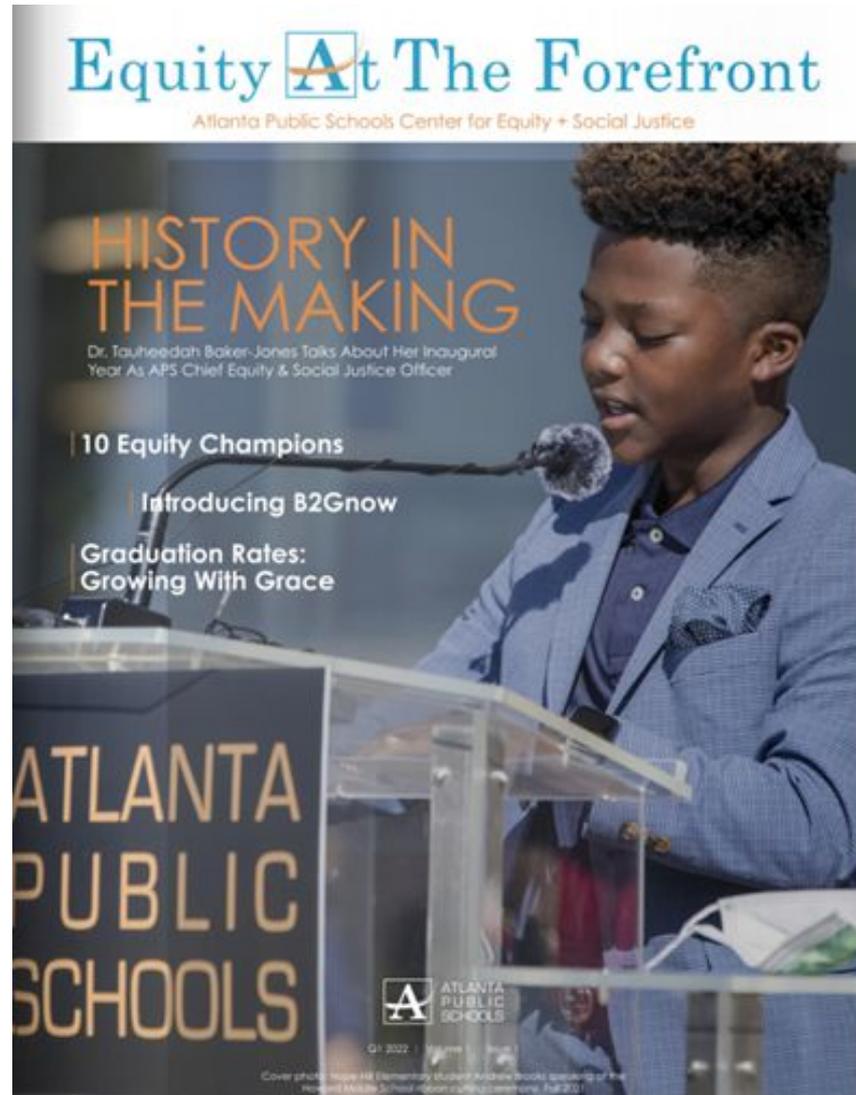
- **Ser un promotor de la Equidad:** asegurarnos de crear ciudadanos comprometidos, que tengan el coraje de responder activamente y comprometerse con cualquier ismo u otros problemas que desafíen nuestra democracia.
- **Ser un agente de cambio:** cultivar una generación de ciudadanos modelo que estén preparados para asumir la responsabilidad de crear una unión más perfecta, donde nuestros ideales pluralistas y democráticos se actualicen, nuestro valor de justicia para todos esté alineado con nuestra realidad y la visión de nuestro fundador y el credo *E. Pluribus Unum (De muchos - Uno)* se realiza.

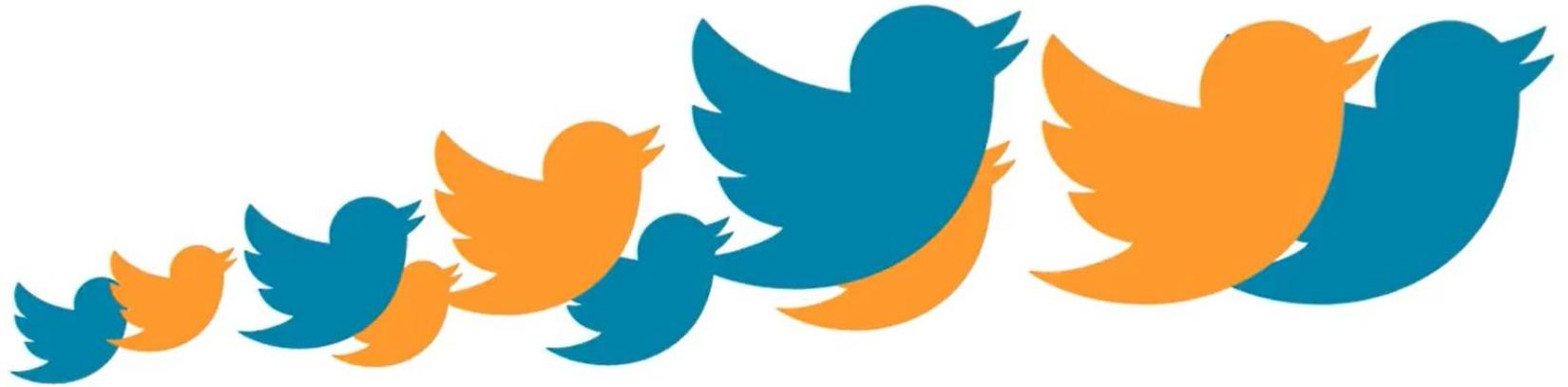
Lo que le pido

- **Sea un promotor de la Equidad:** confíe en el proceso y tenga en cuenta que este trabajo lleva tiempo. Participe en la defensa colectiva de por qué el trabajo de equidad es importante y promover que cuando todos nuestros niños prosperen, nuestras comunidades se convierten en centros de comercio vibrantes y nuestra calidad de vida mejora.
- **Sea un agente de cambio:** participe con nosotros en el trabajo porque la equidad solo se puede lograr colectivamente. Responsabilice al distrito por los impactos de equidad de sus decisiones y consideraciones de equidad en sus deliberaciones.

Lo que debemos esperar unos de otros

- **Sea un agente de cambio:** reconozca que la falta de aceptación de nuestras responsabilidades colectivas amenaza nuestra democracia.
- **Sea un agente de cambio:** Darnos a nosotros mismos y a los demás la Gracia de Crecer





Center for Equity
+ Social Justice

Manténgase conectado.

Síguenos en Twitter:

@aps_equity



GRACIAS POR PARTICIPAR